

ENTREVISTAMOS A



*Hendrik
Vaneeckhaute*



¿Qué es la psicomotricidad relacional?

La psicomotricidad tiene como objetivo fomentar el desarrollo integral de las criaturas. Desde la psicomotricidad relacional entendemos que las criaturas se desarrollan en la relación que establecen con el mundo que les rodea. La calidad de esta interacción en los primeros años de vida marca los aspectos psico-afectivos, emocionales, sociales y físicos de la personalidad.

La base de una sesión es el movimiento libre y el juego espontáneo. El espacio, la sala de psicomotricidad, está adaptado a las posibilidades y necesidades de las criaturas. No sólo de movimiento, sino también de expresión, de descanso, de autonomía, de dependencia y de relación. El papel del psicomotricista es asegurar un entorno seguro, en el cual las criaturas pueden explorar, expresarse y relacionarse a su propio ritmo y necesidad.

En la sala de psicomotricidad relacional trabajamos la relación de la criatura en todos sus aspectos. La relación con el espacio (cómo se mueve, ocupa todo el espacio, etc.), con los materiales (qué y cómo los usa), con los iguales (qué tipo de relación tiene) y con el adulto. Esta última, la relación que la criatura establece con el adulto cuidador de referencia, define la seguridad interna y la imagen que crea la criatura de sí misma. A partir de allí se relaciona con el mundo, explora las posibilidades de su cuerpo y de su movimiento, vive las relaciones con las demás criaturas y personas adultas.

¿Desde qué edad se puede llevar a la práctica?

Se puede realizar a cualquier edad, pero sobre todo en la etapa infantil, en la cual el movimiento y la calidad de la relación con el adulto son fundamentales en el proceso de su desarrollo.

Hoy en día se habla mucho del acompañamiento emocional y del aprendizaje desde la curiosidad, ¿se puede hacer desde la psicomotricidad relacional?

Una de las bases principales de la psicomotricidad relacional, es el acompañamiento emocional desde una profunda capacidad empática por parte del adulto. A partir de una base segura en la relación con el adulto, la criatura puede dedicarse plenamente a la exploración e interacción con el entorno. Y justamente esta exploración es la base del aprendizaje. Las neurociencias nos enseñan que el aprendizaje profundo nace desde dentro, desde la curiosidad, el placer y el movimiento. Desde lo concreto, desde las vivencias significativas, el cerebro pone en marcha el proceso de abstracción natural que conlleva el entendimiento y la memorización. En la sala de psico, también se interiorizan conceptos como distancia, volumen y tiempo, además de trabajar temas como la frustración, la superación, el miedo, la agresividad, etc.

¿Qué otros beneficios aporta a los niños/as, a sus familias y también a los docentes?

El mayor beneficio es la mejora en la relación con el adulto. A partir de ahí estamos hablando de mejoras en la regulación y expresión emocional, la autoestima, las relaciones sociales y las capacidades motrices. Creo que está claro que son beneficios para la criatura y los adultos que le acompañan.

¿Qué ejercicios y/o actividades pueden llevar a cabo los docentes y los padres con sus niños/as por grupos de edad?

Sobre todo se trata de actividades en las cuales las criaturas pueden moverse y dedicarse a explorar, con pequeñas dificultades y peligros, y, sobre todo, un entorno seguro emocionalmente. Entornos con una diversidad de materiales, que permiten jugar a construir y a destruir, jugar a cuidar y ser cuidado, juegos de descarga y lucha, de miedos y de conquistas. Materiales como los módulos de goma espuma, las cajas de cartón, las telas, pelotas grandes, papel, etc.

¿Qué es la Reeducción psicomotriz?

Podemos hablar de tres niveles en la psicomotricidad relacional. El nivel preventivo, lo que sería recomendado en todas las escuelas. La reeducación psicomotriz, cuando existe una dificultad madurativa o relacional. Y del nivel terapéutico cuando existen dificultades más profundas en el proceso de desarrollo.

¿La nueva ley de educación y los cambios que se avecinan en el sistema educativo español, traen “más o menos” movimiento a las aulas?

Espero que las buenas intenciones se concreten en medidas concretas, y que se miren las necesidades reales de las criaturas: entornos adaptados a sus necesidades de movimiento y de acompañamiento emocional. Y que la ley vaya acompañada de una bajada de ratio en todo infantil.

¿Cómo seguirle a través de las Redes Sociales?

Me pueden seguir a través de mi web, www.emo.bio o en las redes sociales como:



<https://www.facebook.com/formacionmovimiento/>



<https://www.instagram.com/emo.bio/>



<https://twitter.com/EmocionM>



<https://www.youtube.com/channel/UCBDhfUXmkfr1aOwfmXExkuw/videos>